

110學年度國民小學 課程計畫審閱參考說明

臺中市政府教育局 課程教學科

簡報大綱

壹

彈性學習課程在總綱的規範

貳

彈性學習課程的補充說明

參

彈性學習課程的操作疑義

肆

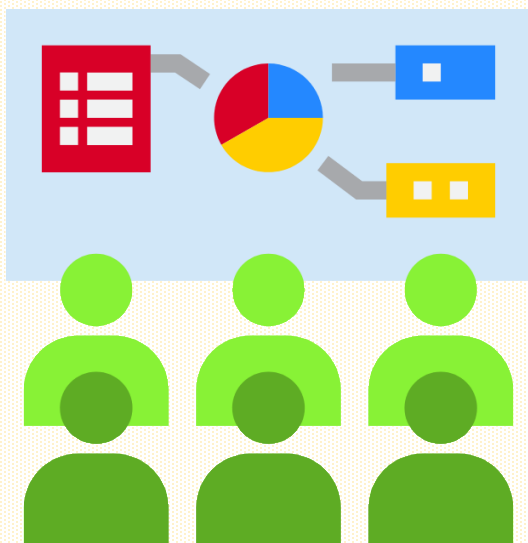
課程計畫備查審閱注意事項

課程類型

部定課程

(由國家統一規劃)

在國民小學及國民中學為「**領域學習課程**」



校訂課程

(由學校各自規劃)

在國民小學及國民中學為「**彈性學習課程**」

包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

課程規劃

部定校訂 階段別		國民小學						國民中學		
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	20節		25節		26節		29節		
校訂課程	彈性學習課程 1.統整性主題/專題/議題探究課程 2.社團活動與技藝課 3.特殊需求領域課程 4.其他類課程	2-4節		3-6節		4-7節		3-6節		

國民小學及國民中學部定課程及校訂課程每週節數之規劃

規劃說明及實施要點

一、規劃、審查、審議及評鑑彈性學習課程為學校課程發展委員會之權責

學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，**發展**學校本位課程，並負責**審議**學校課程計畫、**審查**全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程**評鑑**等。

特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依《藝術教育法》設立之藝術才能班的課程規劃應送學校課程發展委員會審議。

「**審議**」：合意制機關本於職權，就一定的事項作充分詳細評議的意思，需有法定人數始發生法律效力。

「**審查**」：各機關本於職權，就一定的事件，為得出結論而調查其內容的意思，可由個別或少數人為之。

規劃說明及實施要點

二、彈性學習課程共通性規劃原則

1. 議題採融入，必要時於校訂課程中進行規劃

課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

2. 彈性學習課程應安排具備專長的教師授課並列入教師授課節數

國民小學及國民中學實施彈性學習課程，應安排具備專長的教師授課，並列為教師授課節數。

規劃說明及實施要點

三、四類彈性學習課程之目的及規劃

「統整性主題/專題/議題探究」

可以跨領域/科目或結合各項議題規劃，主要為強化知能整合與生活運用能力。

「特殊需求領域課程」

- A. 特殊教育學生（含安置在不同教育情境中的身心障礙或資賦優異學生）其特殊學習需求，經專業評估後，提供特殊需求領域課程。
- B. 特殊類型班級學生（含體育班及藝術才能班的學生）依專長發展所需，提供專長領域課程。

規劃說明及實施要點

三、四類彈性學習課程之目的及規劃

「社團活動與技藝課程」

- A. 「社團活動」可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。
- B. 「技藝課程」以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主

「其他課程」

包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。

彈性學習課程之功能

功能一

在於形塑學校願景，因此學校課程願景應展現十二年國教課程之精神，並與之進行連結。

功能二

提供學校用以延伸、補足或增強某些學習需求而加以整合規劃的機會，在部定與校訂課程之間是有相關聯的課程銜續與延伸關係，但要強調的是跨域、適性，不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。

「統整性主題 / 專題 / 議題探究課程」 之規劃與實施

議題探究課程與主題、專題探究課程之差異，在於其更著重於價值分析與澄清的反思學習；如實施統整性「議題」探究課程，宜選擇學生真正關心和與課程內容相關的議題，讓學生自己進行探究，並在探究過程中培養多角度思維和跨學科視野，以學習相關的知識、技能和價值。

「社團活動與技藝課程」之規劃與實施

社團活動

須由個別學生依自由意願進行公開、公平之選擇，不得由原班學生逕成立單一社團，亦不得以成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位。能力之餘，多多益善。

技藝課程

促進感官統合習得生活所需實用技能，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修。至於國中技藝教育之辦理，另循相關法規為之。

「特殊需求領域課程」之規劃與實施

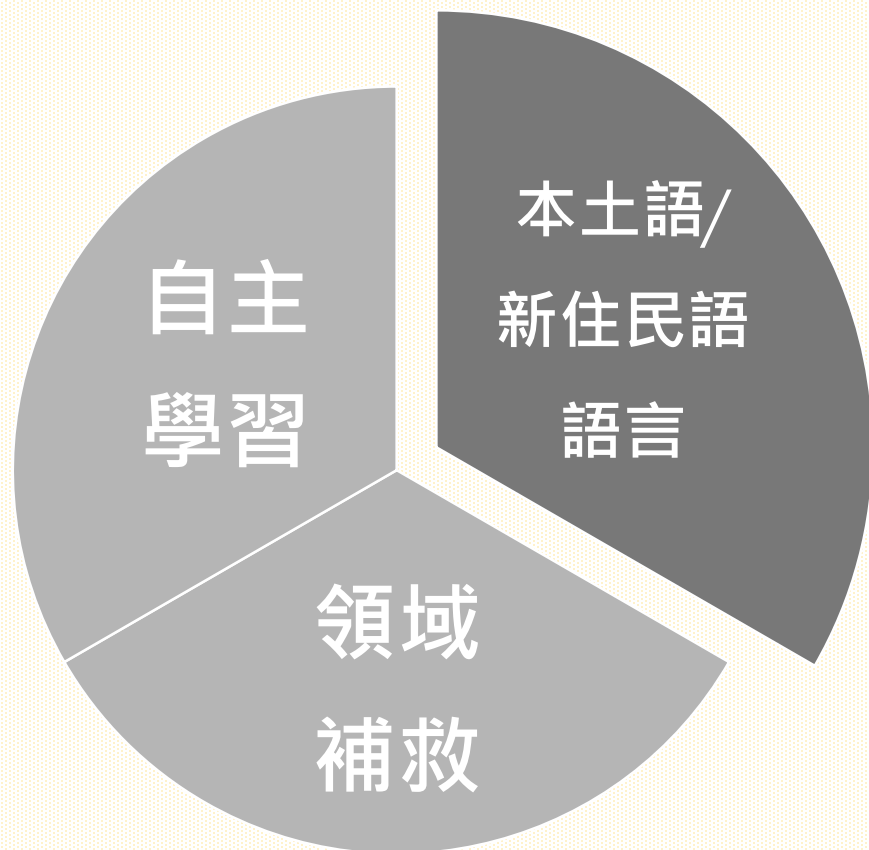
特殊需求領域課程針對設有資優班、特教班（含資源班）、藝才班、體育班、科學班之學校，未設特殊班級之學校，並無此類課程之規劃。特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。

「其他類課程」之規劃與實施

其他類課程應避免為學校行事活動、政令宣導、學生自習、趕進度加課等安排的組合，所規劃之學校教育活動，

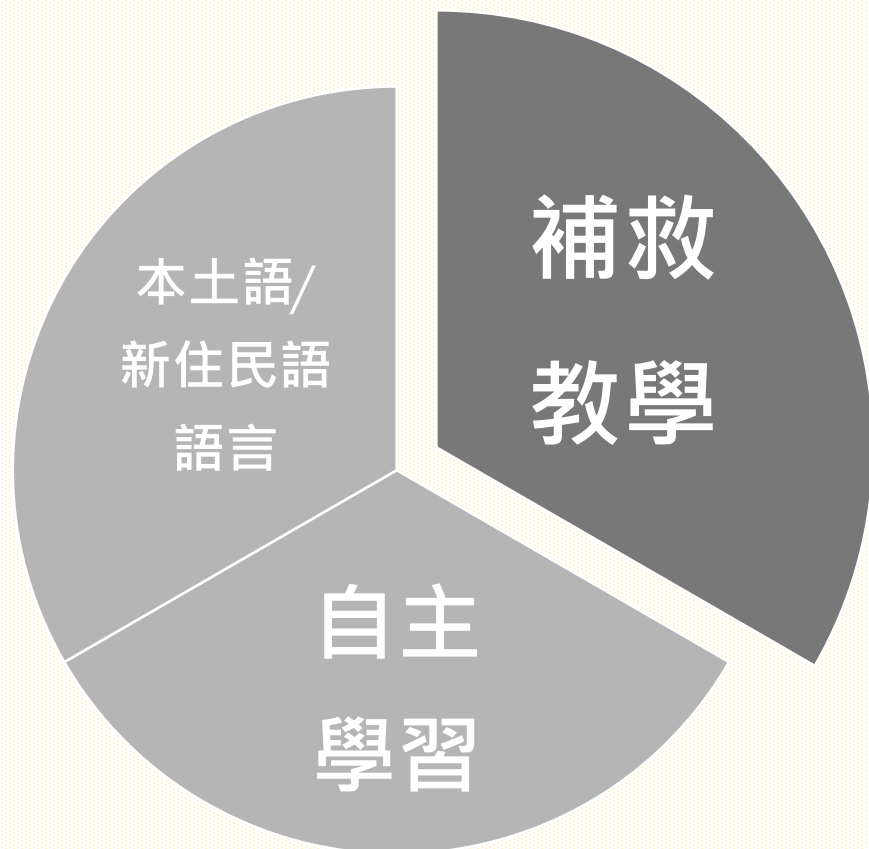
應透過課程發展的歷程符應其規劃之目的性。

「其他類課程」之規劃與實施



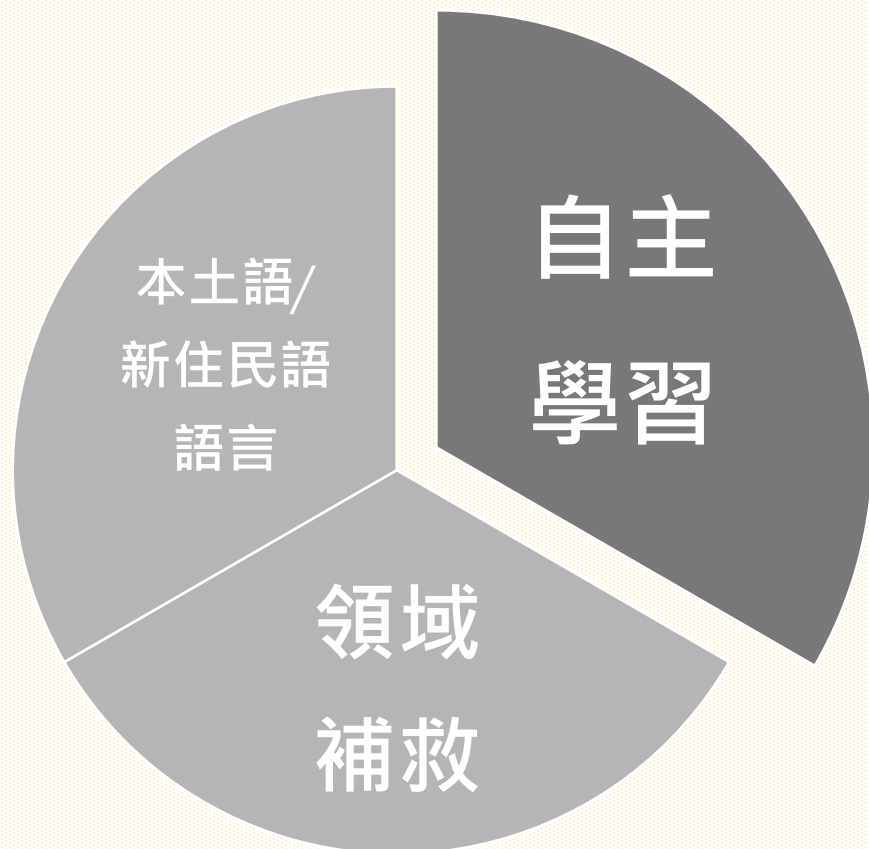
- ① 依據新課綱課程規劃及說明中有關國民中學階段本土語文/新住民語文，學校應調查學生之選修意願，於彈性學習課程規劃開課。可結合其他領域，實施跨領域主題統整課程教學。
- ② 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動

「其他類課程」之規劃與實施



- 領域補救教學課程其所實施之領域不限；惟避免學科領域之節數延伸擴張，規範如下：
 - ① 標的學生需經客觀評量機制篩選，得彈性規劃和實施，如在班際差異化教學或跨年級混齡教學。
 - ② 此外，補救教學不得納入單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要補救教學之學生進行課程安排。

「其他類課程」之規劃與實施



- ① 廣義的自主學習是在任何學習階段、領域及課程，甚至課餘時間皆可規劃，是貫穿學生學習的歷程。
- ② 狹義的自主學習是指校訂課程中彈性學習課程（國民中小學），開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，引導學生「學習如何學習」。

課程規劃

• Q1 彈性學習課程四類課程是否全部都須規劃執行？

A1

學校訂定校訂課程時，上述四類課程可視學校特色、學生需求、師資、內外部資源等適切規劃，不需四類均納入，惟建議包含「統整性主題/議題/專題探究課程」。



• Q2 英語是否可於彈性學習課程中規劃與實施（向下延伸）？

• A2

已實施英語向下延伸之國民小學，可於校訂課程採統整性主題/專題/議題探究或社團活動實施跨領域結合英語文課程。

107年2月26日「地方政府推動新課綱機制建立模式分享座談會議」決議

課程規劃

• Q3 三年級電腦課是否會消失？

• A3

已實施資訊課程之國民小學,可於校訂課程採統整性主題/專題/議題探究或社團活動實施跨領域結合資訊課程另依據新課綱之規定,各直轄市及縣市政府雖無訂定縣市層級課程綱之空間,惟各直轄市及縣市政府可因地制宜,訂定彈性學習課程相關指引及補充教材,協助各校完備彈性學習課程之規劃及實施。

本市已訂定市本資訊課程

• Q4 彈性學習課程之評量方式如何進行？

• A4

彈性學習課程之評量需同時進行質性與量化的評量規準，對應學校課程目標。此外，應強調以多元評量的方式進行，並根據學科及活動之性質，採用包含但不限於紙筆測驗、實作評量、檔案評量等多元形式，避免偏重紙筆測驗。評量呈現的方式應能紀錄學生學習軌跡，反映學生學習成長歷程。儘管彈性課程成績不列入畢業與否的標準，但仍為學生學習成績的一部分。

110學年度課程計畫撰寫格式

110學年度課程計畫分為2種撰寫格式：

依據課綱	實施年級	併行格式	表件
九貫課綱	國小4-6年級	「進度總表」(表3-1)及「彈性學習課程」架構(表4-1)	1. 學校課程總體架構(表1) 2. 學校課程評鑑計畫 3. 跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表
十二年國教課綱	國小1-3年級	新增新課綱版本 「進度總表」(表3-2)及「彈性學習課程」架構(表4-2)	

110學年度課程計畫撰寫格式

表序	九貫課綱	十二年國教課綱
表1	★學校課程總體架構	
	★學校課程評鑑計畫	
	★學校課程發展委員會組織要點	
	課程發展委員會2次會議紀錄及簽到表	
	★跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表（經核定者上傳備查）	
	各年級各領域學習節數（直接填寫於備查網站）	
表2	各年級教科書選用版本暨自編教材一覽表	
表3	教學進度總表(含法規議題時數)	★教學進度總表(含法規議題時數)
表4	彈性學習節數計畫	★彈性學習課程計畫
表5	特殊教育課程計畫	
表6	自我檢核清單	



因應國教署
課程計畫備
查作業參考
原則所規劃
表件

110學年度課程計畫撰寫格式

課程計畫表格依據課綱內容規劃—應包含項目

各課程綱要對課程計畫內容要件之規範

九貫課綱	出處	六、實施要點—3. 課程實施—(2)課程計畫，P. 13
	規範內容	B. 學校課程計畫應含各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫，內容包含：「學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註」等相關項目。
十二年國教課綱	出處	柒、實施要點— 一、課程發展—(二)課程設計與發展，P. 31
	規範內容	5. 學校課程計畫至少包含總體架構、彈性學習及校訂課程規劃（含特色課程）、各領域/群科/學程/科目之教學重點、評量方式及進度等。

110學年度課程計畫撰寫格式

課程計畫表格依據課綱內容規劃—應融入議題

各課程綱要對課程計畫內容要件之規範

九貫課綱	出處	六、實施要點—3. 課程實施—(2)課程計畫，P. 13
	規範內容	C. 有關 性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋 等七大議題如何融入各領域課程教學，應於課程計畫中妥善規劃。
十二年國教課綱	出處	柒、實施要點— 一、課程發展—(二)課程設計與發展，P. 31
	規範內容	2. 課程設計應適切融入 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

110學年度課程計畫撰寫格式

教育部「110年度中央對地方一般性補助款考核」評鑑項目

說 明
1. 評鑑細項1，地方政府需檢附資料及注意事項： (1) 檢附完成備查程序之相關資料(如：會議紀錄、公文等)。 (2) 提供各校110學年度學生學習節數一覽表(如附件1)。 (3) 提供學校課程計畫公開掛載平臺(或學校網站首頁)彙整表，學校將計畫通過備查之公文日期、文號及課程計畫公布於各校網站首頁。 (4) 課程計畫內容應符合各年級適用課程綱要之領域課程、彈性課程及實施規範規劃(適用九年一貫課綱年級之彈性課程及實施規範，得依十二年國教課程綱要規定規劃)。 2. 評鑑細項2，依評鑑細項1學校掛載課程計畫之彈性學習課程內容進行抽查考核，彈性學習課程規劃應符合十二年國教課綱規定之統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程之任一主題；其課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。

務必將通過備查之公文日期、文號及課程計畫公布於學校網站首頁。

110學年度課程計畫撰寫格式

表1：學校課程總體架構

表 1

110 學年度臺中市_____區_____國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

- 一、學校現況（包括：學校規模（含特殊教育及特殊類型班級）、校齡、教職員工數、學生數……等）
- 二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）
 - （一）師資結構
 - （二）校內重要教學設施
 - （三）學校課程與教學績優特色
 - （四）109 學年度課程評鑑具體執行成果
 1. 實施過程（時程、內容與方式）
 2. 成果運用

貳、學校課程願景（勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性）

- 一、學校願景
- 二、學生圖像
- 三、課程架構或課程地圖

參、課程實施與評鑑規劃

- 一、課程實施說明
 - （一）各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：
 - （二）校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：
 - （三）校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：
 - （四）對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：
- 二、110 學年度課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）
 - （一）課程評鑑對象與評鑑人員分工
 - （二）評鑑時程
 - （三）評鑑資料與實施方法
 - （四）評鑑結果與運用

學校現況與背景分析針對與學校課程教學相關的數據進行分析撰寫。

109學年度課程評鑑具體執行成果之過程與運用進行敘述即可。

上傳備查
公告校網

課程評鑑具體執行成果撰寫範例

評鑑對象	實施檢核時間	評鑑內容	評鑑人員/方式	評鑑工具
總體課程計畫	1080731	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2.針對討論議題提出課程總體架構之意見。	課發會/會議中填寫檢核表後討論	學校課程評鑑設計層面檢核表
	1090701	1.檢視學生在領域及彈性學習課程之學習結果表現，是否符合預期教育成效。 2.針對討論議題提出對 108 學年度課程總體架構實施之意見。	課發會/會議中填寫檢核表後討論	學校課程評鑑實施效果層面檢核表
領域科目	1080821	1.檢視分析各領域課程設計、教材是否符合課程發展品質原則。 2.針對討論檢核表意見提出討論及建議。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑設計層面檢核表
	1080828	1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.針對討論檢核表意見提出討論及建議。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施準備層面檢核表
	1081108 1090110 1090424 1090710	1.於各領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。 3.分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄。 4..針對討論檢核表意見提出討論及建議。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施層面檢核表

	1090713	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施效果層面檢核表
彈性學習課程	1080821	1.檢視分析各彈性學課程設計、自編教材是否符合課程發展品質原則。 2.針對討論檢核表意見提出討論及建議。	彈性課程學習社群/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑設計層面檢核表

	1080828	1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.針對討論檢核表意見提出討論及建議。	彈性課程學習社群/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施準備層面檢核表
	1090117 1090709	1.於公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。 3.分析各學習社群的會議紀錄、共同備課記錄。 4..針對討論檢核表意見提出討論及建議。	彈性課程學習社群/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施層面檢核表
	1090714	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	彈性課程學習社群/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施效果層面檢核表

2. 成果運用：各評鑑小組提出總結報告後據以修正學校課程計畫、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善、回饋於教師教學調整及專業成長規劃、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，並針對學習困難之學生安排補救教學或學習輔導。本校108學年度之評鑑結果如下：

(1) 在課程設計層面

a. 總體課程計畫：在教育效益、內容結構、邏輯關連、發展過程四個評鑑重點上均能非常符合課程發展品質原則指標。

b. 領域/科目課程：

(a) 在素養導向及內容結構二個評鑑重點上均能非常符合課程發展品質原則指標。

(b) 在邏輯關連評鑑重點上，目前仍無設計採協同教學之單元，建議可列入規畫之參考。

(c) 生活課程部分教學資源超出學生生活經驗，建議調整教材內容。

(d) 數學部分單元教材內容對於概念的學習不夠具體，教師必須在課程設計階段重新設計。

(e) 國語單元的安排建議搭配其他領域相關連結做調整。

c. 彈性學習課程

(a) 彈性學習課程設計者不一定是授課者，所以對於課程設計及教材不是那麼熟悉，建議能彙整教學者意見做滾動式修正。

(b) 在設計教材時必須先了解學生的認知發展程度，透過實際參與自編教材才能編製出趣味及多樣性的教材。

(2) 在課程實施準備層面

a. 領域/科目課程：

(a) 家長對於新課綱認知仍不足，建議學校辦理相關說明會。

(b) 學校無室內體育館，導致部分課程授課場地受限，建議學校能爭取經費興建。

(c) 新進教師因第一年接觸，對於素養導向的課程設計能力較不足，建議能針對新進教師規劃相關培訓。

b. 彈性學習課程

(a) 彈性學習課程教材內容有些較簡略，教師授課前需再多花一些心力搜尋資料及製作簡報以利教學，建議能將相關補充資料建檔，提供後續教學者運用。

(b) 在教材部分版面及內容有些不符低年級程度，宜用易懂字彙詞句編寫，吸引學生閱讀興趣。教材若能以真實圖片呈現，更能提供學生較具體的形象認識。

(c) 戶外探索課程需要有其他教師支援，以維護學生安全。

(3) 在課程實施層面

a. 領域/科目課程：

(a) 生活課程有需多開放性的討論及答案，建議教師在課程實施中應多導入容易取得及操作的教學資源，讓學生參與實作，化抽象為具體。

(b) 對於領域課程素養導向的評量在運用及設計上，仍有許多疑問及不足，建議能在這部分規劃專業成長。

b. 彈性學習課程

(a) 在進行教學過程中發現有些校訂課程的設計，學生還未具備該課程之概念，建議調整部分課程的上課週次。

(b) 有些課程設計的實作較為困難，需要調整課程設計及教材。

(c) 整體來說，校訂課程的設計活潑有趣，學生學習興趣及參與度都很高，只要做滾動修正，學習成效就會更高。

(4) 在課程實施成效層面

a. 總體課程計畫：學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

b. 領域/科目課程：

(a) 學生能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，在語文領域有 95% 的學生，數學領域有 92% 的學生，生活領域有 98% 的學生達到精熟學習。

(b) 部分學生無法達成精熟學習，分析原因除先天因素外，大致為注意力不集中、閱讀理解困難、專注時間短。

c. 彈性學習課程

(a) 學生在校訂課程具有高度興趣，尤其在發現鹿峰課程中展現充沛的學習動力，分析應該與該課程中有許多實作及探索課程因素所致。

(b) 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，大致上能符合課程設計之預期課程目標。

110學年度課程計畫撰寫格式



上傳備查
公告校網

★學校課程評鑑計畫

四、學校課程評鑑：

- (一) 學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。
- (二) 學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：實施準備措施及實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效。

- (三) 學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實

施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

- (四) 學校課程評鑑之實施期程，課程總體架構及各（跨）領域/科目學習課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等層面進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3)實施過程階段：每學年開學日至學期結束。
- (4)效果評估：每學年末。

2. 各(跨)領域/科目課程

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3)實施過程階段：每學年開學日至學期結束。
- (4)效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

- (五) 學校評鑑計畫應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

110學年度課程計畫撰寫格式

★學校課程發展委員會組織要點

依據十二年國民基本教育課程綱要總綱-柒、實施要點-一、課程發展-(一)學校課程發展委員會組織與運作規定略以：

- (一)學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
- (二)學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
- (三)學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。



上傳備查
公告校網

「課程發展委員會組織要點」務必符合十二年國教課綱規定

110學年度課程計畫撰寫格式

課發會紀錄2次

- (一)第一次課程發展委員會決議事項：教科書版本、領域學習節數、規劃彈性學習節數課程計畫、各年級彈性學習節數/校訂課程節數及跨領域/科目之協同教學課程計畫等。
- (二)第二次課程發展委員會決議事項：審議課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材、特色課程計畫、各學習領域及彈性學習節數/課程進度、特殊教育課程計畫等。



上傳備查

110學年度課程計畫撰寫格式

填寫各年級各領域學習節數

九貫課綱

	一	二	三	四	五	六	七	八	九
語文	本國語文 (4-6 節)	本國語文 (5-7 節)	本國語文 (6-8 節)	本國語文 (6-8 節)	本國語文 (6-9 節)				
健康與體育	健康與體育 (2-3 節)	健康與體育 (3 節)	健康與體育 (3-4 節)	健康與體育 (3-4 節)	健康與體育 (3-4 節)				
數學	數學 (2-3 節)	數學 (3 節)	數學 (3-4 節)	數學 (3-4 節)	數學 (3-4 節)				
社會	生活 (6-9 節)	社會 (3 節)	社會 (3-4 節)	社會 (3-4 節)	社會 (3-4 節)				
藝術與人文		藝術與人文 (3 節)	藝術與人文 (3-4 節)	藝術與人文 (3-4 節)	藝術與人文 (3-4 節)				
自然與生活		自然與生活 科技(3 節)	自然與生活 科技(3-4 節)	自然與生活 科技(3-4 節)	自然與生活 科技(3-4 節)				
科技		自然與生活 科技(3 節)	自然與生活 科技(3-4 節)	自然與生活 科技(3-4 節)	自然與生活 科技(3-4 節)				
綜合活動	綜合活動 (2-3 節)	綜合活動 (3 節)	綜合活動 (3-4 節)	綜合活動 (3-4 節)	綜合活動 (3-4 節)				
彈性課程節數	2-4	3-6	3-6	4-6	3-5				
領域學習節數	20	25	27	28	30				
學習總節數	22-24	28-31	30-33	32-34	33-35				

十二年國教課綱

教育階段 階段 年級 領域/科目			國民小學						國民中學					
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段					
			一	二	三	四	五	六	七	八	九			
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文 (5)		國語文(5)					
			本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)							
					英語文(1)		英語文(2)		英語文(3)					
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)					
		社會	生活 課程 (6)	社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民 與社會)						
								自然科學	自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學 (3) (理化、生物、地球 科學)	
		藝術											藝術(3)	
								綜合活動	綜合活動(2)		綜合活動(2)			
		科技												
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)					
領域學習節數			20 節		25 節		26 節		29 節					
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節					
		社團活動與技藝課程												
		特殊需求領域課程												
		其他類課程												
學習總節數			22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節					

110學年度課程計畫撰寫格式

表2
教科書選用版本暨自編教材一覽表表 2-1 110 學年度臺中市 區 國民小學第一學期
教科書選用暨自編教材一覽表

製表日期： 年 月 日

領域/課程名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
領域學習課程	國語文					
	本土語文					
	新住民語文					
	英語文					
	數學					
	社會					
	自然科學/自然與生活科技					
	藝術/藝術與人文					
	綜合活動					
	健康與體育					
彈性學習						

性平議題
自編教材
慎重審查

- 1.一至三年級應依學生實際需求，選擇閩南語文、客家語文、原住民族語文或新住民語文其中一項進行學習。
- 2.一至三年級綜合活動與生活課程整併。
- 3.九年一貫「自然與生活科技」領域名稱於108課綱改稱「自然科學」；「藝術與人文」領域名稱改稱「藝術」。
- 4.自編教材須經學校課程發展委員會審查通過。

110學年度課程計畫撰寫格式

九貫課綱：教學進度總表(表3-1，國小四-六年級)

表 3-1-I-(年級)

110 學年度臺中市 區 國民小學 年級第一學期課程教學計畫進度總表

製表日期： 年 月 日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	語文 ()			數學 ()	自然與生活科技 ()	社會 ()	藝術與人文 ()	綜合活動 ()	健康與體育 ()	彈性學習 ()	備註
				國語文 ()	本土語言 ()	英語文 ()								
學期學習目標 (可分點敘述或作整體性描述)														
一 ~ 十	// //	/ 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/21(五)中秋節 10/10(日)國慶日 10/11(一)國慶日 調整放假 第一次定期評量	單元名稱											
			評量方式											
			能力指標 (代碼)											
第一次定期成績評量														

由週進度
簡化為定
期評量進
度

110學年度課程計畫撰寫格式

108課綱：教學進度總表(表3-2，國小一至三年級)

表 3-2-I-(年級)

110 學年度臺中市__區__國民小學__年級第一學期學校總體課程計畫進度總表(108 課綱版本)

製表日期：__年__月__日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程							校訂課程			備註		
				語文			數學(4)	生活課程(6)				健康與體育 (3)	彈性學習課程()			
				國語文()	本土語文/ 新住民語文 (1)	英語文 (1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專 題/議題探究課 程		社團活動與技 藝課程	其他類課程
一 ~ 十	// / / //	/開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/21(五)中秋節 10/10(日)國慶日 10/11(一)國慶日 調整放假 第一次定期評量	單元/主題名 稱													
			教學重點													
			評量方式													
			第一次定期成績評量													

教學重點宜用
學習內容及學
習表現文字進
行轉化撰寫。

註3：語文領域—國語文節數請自行填寫，
一、二年級為6節，三年級為5節。
註4：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱
及單元/主題名稱。

1.彈性學習課程之特殊需求領
域課程納入特殊教育課程計
畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

110學年度課程計畫撰寫格式

表3：教學進度總表「法定授課時數或節數之議題說明」表格

註4：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註5之議題融入規劃）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	Ex. 彈性學習節數	3.6.9.12.15.18	4時/6節	每學期融入課程4小時外，必須額外實施4小時以上，共8小時
性侵害犯罪防治				每學年4小時以上
家庭教育				每學年在正式課程外實施4小時以上
家庭暴力防治				每學年應有4小時以上
環境教育				每年4小時以上
交通安全教育				每學年至少4小時以上
反毒影片教學				1堂課以上
全民國防教育				以融入或安排於學校活動實施
動物保護與福利相關宣導活動				辦理1場次
臺灣母語日				每週選擇一上課日
空氣品質防護宣導				可併入相關活動辦理

◎表格不敷使用請自行增列

110學年度課程計畫撰寫格式

表4-2：彈性學習課程計畫

表 4-2-I

110 學年度臺中市____區

國民小學

年級第一學期彈性學習課程計畫(108 課綱版本)

課程 類型	學校 願景 課程 主軸	年級	一年級				二年級				三年級				四年級				五年級				六年級			
			核心素 養(代 碼)	單元/ 主題名 稱 (學期 節數)	教學重 點	評量方 式	核心素 養(代 碼)	單元/ 主題名 稱 (學期 節數)	教學重 點	評量方 式	核心素 養(代 碼)	單元/ 主題名 稱 (學期 節數)	教學重 點	評量方 式	核心素 養(代 碼)	單元/ 主題名 稱 (學期 節數)	教學重 點	評量方 式	核心素 養(代 碼)	單元/ 主題名 稱 (學期 節數)	教學重 點	評量方 式	核心素 養(代 碼)	單元/ 主題名 稱 (學期 節數)	教學重 點	評量方 式
統整 性主 題/專 題/議 題探 究課 程	例： 國際 視野	例：國 際教育		例：放 眼看天 下(20 節)				例：放 眼看天 下(20 節)					例：放 眼看天 下(20 節)						例：放 眼看天 下(20 節)					例：放 眼看天 下(20 節)		
社團 活動 與技 藝課 程																										
其他 類課 程																										
學期總節數																										

適用九年一
級之彈性課
規範，得依

學校願景應
達課程的連
貫性及完整
性

適用九年一貫課綱年
級之彈性課程及實施
規範，得依十二年國
教課程綱要規定規劃

110學年度課程計畫上傳表件

序號	表件內容	公告校網
表1	學校課程總體架構	✓
	學校課程評鑑計畫	✓
	學校課程發展委員會組織要點	✓
	課發會2次會議紀錄及簽到表	
	跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表	
表2	教科書選用版本暨自編教材一覽表	✓
表3	教學總進度表(含法規議題時數)	✓
表4	彈性學習節數／彈性學習課程	✓
表5	特教課程計畫	✓
表6	自我檢核清單	

110學年度課程計畫備查審閱作業期程



簡報完畢 感謝聆聽